

INFORMATIVO DE RECUPERAÇÃO

**5º ANO
(Manhã)**

2021

Senhores Responsáveis,

“O ensino visa estimular, dirigir, incentivar, impulsionar o processo de aprendizagem dos alunos.” (Libâneo, 1994)

Informações importantes sobre o período de recuperação:

- * A recuperação ocorrerá de **1º a 17 de dezembro de 2021.**
- * Esse período constará de aulas com atividades para a retomada dos objetivos de aprendizagens.
- * As aulas acontecerão no turno em que o(a) aluno(a) estuda:
Manhã: 7h15min às 11h45min

Atenção: A permanência do(a) aluno(a) no Colégio deverá limitar-se ao **horário da(s) aula(s)** em que ele(a) está de recuperação. Para isso, observem o quadro de horário de aula.

Fiquem de olho nestas informações:

- É obrigatório o uso do uniforme completo.
 - Para um bom aproveitamento ,é importante o cumprimento da assiduidade e pontualidade.
 - Trazer o estojo completo e a garrafinha de água.
 - Em sala de aula, é importante o(a) aluno(a) ficar atento(a) às explicações, participar e se envolver nas atividades propostas pelos professores.
 - Tirar todas as dúvidas com os professores.
- * Ao chegarem à Escola, os(as) alunos(as) deverão se dirigir às respectivas salas:

⇒ **5º ano - B05**

AVALIAÇÃO

* A composição da avaliação será:

Avaliação de Recuperação – nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez)

Avaliação Qualitativa – nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez)

CRITÉRIOS:

1. ATIVIDADES – 5 pontos

1.1. Realiza as atividades de sala completamente.

1.2. Apresenta as atividades de casa completas.

1.3. Apresenta atividades com pontualidade.

2. RESPONSABILIDADE – 3 pontos

2.1. É assíduo.

2.2. É pontual.

2.3. Apresenta o material individual completo.

3. POSTURA EM SALA – 2 pontos

3.1. Apresenta postura adequada em sala de aula.

A nota de **Avaliação de Recuperação** terá peso 5 e a nota de AQ terá peso 1. Será considerado(a) aprovado(a) o(a) aluno(a) que obtiver a média **7,0**.

* No dia **06 de janeiro de 2021**, das 14h às 17h, os responsáveis deverão vir à Coordenação da Escola para saber o resultado da recuperação.

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ **Objetivos de Aprendizagem:**

1. Estudo do texto:

- Ler e interpretar, com autonomia e fluência, o texto proposto.
- Reconhecer as características de uma fábula.
- Localizar informações explícitas no texto.
- Inferir informações implícitas no texto.
- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas com base no contexto da frase ou do texto.
- Identificar o caráter polissêmico das palavras comparando o significado de determinados termos.

2. Análise linguística, gramatical e ortográfica

- Reconhecer e classificar: substantivos, adjetivos, locuções adjetivas e verbos.
- Classificar os substantivos em próprio ou comum, primitivo ou derivado, simples ou composto.
- Identificar e usar a concordância entre substantivo e adjetivo.
- Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo.
- Identificar a conjugação verbal.
- Identificar e usar a concordância verbal.
- Diferenciar palavras primitivas e derivadas.
- Grafar palavras com correspondências regulares e irregulares (uso do m/n, j/g, r/rr, s/ss, c/ç, l/u, e/i, am/ão e x/ch, r final, ram/rão).
- Empregar porque, por que, por quê e porquê; mas ou mais.

SUGESTÕES DE ESTUDO:

- Atividades impressas números 1 a 5.
- Jamboard – Aula 2 e Aulas 3 e 4.
- Apresentações *Google* – Aulas 5 e 6.

MATEMÁTICA

➤ **Objetivos de aprendizagem:**

1. Utilizar as regras do sistema de numeração decimal para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais menores até o milhão.
 - Reconhecer as principais características do sistema de numeração decimal (base, ordens, classes, valor posicional/relativo, função do zero etc.).
 - Descrever a sequência dos números naturais e compreender sua representação na reta numérica.
2. Reconhecer os termos das 4 operações.
 - Entender como operar com o algoritmo convencional das 4 operações.
 - Resolver operações envolvendo a adição, a subtração, a multiplicação e a divisão.
3. Resolver situações-problemas com adição, subtração, multiplicação e divisão, por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias convencionais, com a compreensão dos processos nelas envolvidos.
4. Identificar e representar frações próprias, impróprias e aparentes.
 - Reconhecer e escrever números que podem ser representados por uma parte inteira e outra fracionária.
 - Comparar e ordenar frações de numeradores e de denominadores iguais.
 - Resolver situações que envolvam adição e subtração de frações com mesmo denominador.

SUGESTÕES DE ESTUDO:

- As atividades impressas de números 1 (sistema de numeração decimal), 2 (As 4 operações), 3 (situações-problemas) e 4 (malha quadriculada – fração).
- *Google* apresentações: termos e algoritmos das 4 operações.

CIÊNCIAS

➤ **Objetivos de Aprendizagem:**

- Identificar os tipos de alimentos e os grupos de nutrientes e suas respectivas funções no organismo.
- Entender a distribuição dos nutrientes na pirâmide alimentar.
- Analisar e montar cardápios saudáveis.
- Montar pirâmide alimentar.
- Compreender a importância da análise de rótulos e embalagens de alimentos.
- Analisar rótulos e embalagens de alimentos.
- Compreender o que é circuito elétrico.
- Conhecer os elementos básicos de um circuito elétrico, bem como a função desempenhada por cada um deles no circuito.
- Diferenciar circuito aberto de circuito fechado.
- Conhecer as vantagens e as desvantagens das fontes de energias renováveis: eólica, solar, hidráulica e biomassa.

SUGESTÕES DE ESTUDO:

➤ **Atividades Impressas**

- Atividade sobre Nutrição – TD nº 1.
- Atividade sobre Eletricidade – TD nº 2.

➤ **Livro de Ciências**

- Lição 1 – Alimentos e Refeições (Informações nos rótulos/ Informações Nutricionais) - páginas 11 a 19.
- Lição 2 – Pesquisa de Amido em Alimentos (Grupos de Nutrientes/Pirâmide Alimentar) - páginas 21 a 35.
- Lição 9 – Meu primeiro circuito (Circuito aberto e fechado e componentes de um circuito) - páginas 111 a 119.
- Lição 12 – Usina hidrelétrica e transformação de energia (energias renováveis: hidrelétrica, solar, eólica e biomassa) - páginas 145 a 154.

HISTÓRIA

➤ **Objetivos de Aprendizagem:**

- Relacionar os períodos pré-históricos às suas respectivas características.
- Classificar os primeiros seres humanos de acordo com o estilo de vida.
- Relacionar a criação do comércio à evolução da sociedade.
- Caracterizar e comparar a cultura e a religião dos povos antigos da Mesopotâmia e do Egito.
- Identificar em uma vivência a prática do etnocentrismo.
- Diferenciar direitos e deveres de um cidadão.
- Associar os direitos das crianças à realidade que elas vivem atualmente.

SUGESTÕES DE ESTUDO:

- Livro de História, páginas 23 a 51; 58, 59; 67 a 77.
- Atividades impressas nº 1 e 2.

GEOGRAFIA

➤ **Objetivos de Aprendizagem:**

- Caracterizar os três setores econômicos.
- Identificar a desigualdade entre homens e mulheres no mercado de trabalho.
- Identificar a educação como um importante fator para a melhoria de vida e o desenvolvimento de um país.
- Analisar aspectos da distribuição de renda, relacionando-os com situações de riqueza e pobreza e com os diferentes modos de ocupação socioespacial do território brasileiro.
- Analisar os diferentes padrões de vida presentes nas Unidades Federativas, revelados pelos níveis de desenvolvimento humano.
- Classificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.
- Reconhecer e caracterizar as metrópoles brasileiras.

SUGESTÕES DE ESTUDO:

- Livro de Geografia, páginas 54 a 123.
- Atividades impressas nº 1 e 2.

PRODUÇÃO TEXTUAL

➤ **Gênero Textual: Texto narrativo.**

ASPECTOS DE APRESENTAÇÃO

- Apresentar letra legível.
- Organizar as margens.
- Espaçar as palavras de forma adequada.
- Alinhar o parágrafo.
- Obedecer à quantidade de linhas previstas.

ASPECTOS DE LINGUAGEM E GRAMATICAIS

- Utilizar na produção textual os conhecimentos linguísticos e gramaticais como: acentuação (agudo e circunflexo), pontuação (ponto-final/ vírgula/ ponto de interrogação / ponto de exclamação).
- Produzir texto utilizando as concordâncias verbais e nominais.
- Escrever texto de acordo com as convenções de escrita: translineação, segmentação, aglutinação, marca de oralidade, letra maiúscula e minúscula.
- Produzir texto com riqueza vocabular, evitando omissão e repetição de palavras.
- Utilizar adequadamente a ortografia: uso do p/b; t/d; f/v; c/g; m/n; h inicial; x/ch; nh; lh; ch; r/rr; s/ss; o/u; u/l; e/i; al/au; el/eu; ram/rão; lia/lha; lio/lho; g/j; mas/mais; porque/ por que/ porquê/ por quê.

ASPECTOS TEXTUAIS

- Planejar e produzir um texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos atendendo às especificidades do gênero proposto.
- Apresentar no texto os elementos da narrativa como personagens, enredo, tempo, espaço e desfecho.
- Escrever textos que atendam a estruturação frasal e a inclusão de título.
- Produzir textos utilizando recursos de coesão e coerência, atribuindo sentido e relação lógica entre os elementos do texto.

INGLÊS

COMPREHENSION TEXT AND VOCABULARY (Units 2, 4, 6 and 7)

Unit 2: What's the matter? (Health)

- **Vocabulary:** Health problems (sick, cold, cough, earache, headache, toothache, pain, cry, hospital, doctor, chemist, nurse, dentist, fall, fall over, fine, hurt, flu, stomach ache, temperature, cut, ill, medicine, fever, sore throat, broken arm, broken leg). Relate illnesses and parts of the body (ear – earache, back – backache, head – headache, tooth – toothache, stomach – stomach ache, leg – broken leg, arm – broken arm). Give advice about health problems (may/might for possibility and should/shouldn't for recommendation). – Eating habits: healthy and unhealthy food (vegetables and fruit; fast food).
- **Structure:** What's the matter? – I've got a headache. – How do you know if you've got a temperature? – You feel hot. You shiver. You have no energy. – What should I do if I've got a sore throat? – You should drink a lot of water and you should take some medicine. – How are you feeling today? – I'm OK. / I'm not feeling well. I've got a headache. – Is eating fast food healthy or unhealthy? – Unhealthy. – Give examples of healthy and unhealthy habits. – Do exercises, drink water, wash your hands before eating. Eat fast food.

Unit 4: Let's move! (Sports and physical activities)

• Vocabulary:

1. Vocabulary related to sports (run, walk, swim, ride a horse, ride a bike, sail, ski, snowboard, play volleyball, play basketball, play football, play tennis, jump);
2. Physical activities (swimming, rugby, weightlifting, hockey, canoeing, water polo, artistic gymnastic, golf, skiing, tennis, cycling, baseball, football, soccer,) and some places (sports court, football field, swimming pool);
3. Express likes and dislikes (love, like, enjoy, dislike) concerning sports (running, walking, riding a bike, riding a horse, playing football, playing volleyball, playing basketball, jumping, skiing, sailing, swimming);

Examples: I like playing volleyball. / I dislike jumping. / I enjoy running. / I love riding a bike.

Relate sports and their equipments (tennis – racket, ball; cycling – helmet; football – footwear, ball; Jump – rope.

4. Information about people: surname, first name, age, nationality, hometown, occupation, sports.

• Structure:

- What's your surname? Silva.
- What is your first name? João.
- How old are you? I am 10 years old.
- What is your nationality? I am Brazilian.
- What is your hometown? Fortaleza.
- What is your occupation? I am a student. And what is your favourite sport? It is soccer.

Unit 6: The World of the Work (work)

• Vocabulary:

1. **Professions:** cook, actor/actress, footballer, engineer, painter, pilot, painter, businessperson, firefighter, singer, mechanic, astronaut, waiter/waitress, photographer, police officer, journalist.
2. **Questions about future jobs:** Would you like to be a/an...? I would like to be a/an... Why would you like to be a/an ...? Because...
3. Some definitions related to vocabulary about jobs (factory, rocket, fire engine circus, taxi, police station, business, newspaper, airport, newspaper).

Example: A building or a group of buildings where things are made or put together: **A FACTORY.**

• Structure:

- What's your job/profession? I am a teacher.
- I would like to be a doctor because I would like to help sick people.
- What was the boy doing? He was riding a bike.
- What were the girls doing? They were reading a book.
- What time is it? It's five o'clock (5:00).
- What time do you go to school? At seven o'clock.
- A car with a driver. You pay the driver to take you somewhere: A TAXI.

Unit 7: What's the weather like? (Weather)

- **Vocabulary related to weather:** windy, stormy, rainy, cloudy, snowy, foggy warm, hot, cold, scarf, gloves, sweater, belt, necklace, ring, striped, spotted/polka dots, sunglasses, tights, coat, T-shirt, boots, school uniform, tennis shoes, jacket, trousers.
- **Vocabulary related to seasons:** Autumn, Winter, Spring, Summer.
- **Vocabulary related to activities and how they relate to weather:** How's the weather today? And yesterday? What do you think the weather will be like tomorrow? What was Jay doing? What was the weather like where Jay was? surf, play volleyball, skateboard, wear shorts, play tennis, go swimming, read, make sand castles, watch TV series, ski, ride a bike.
- **Vocabulary about natural disasters:** flood, tornado, drought, heatwave, snowstorm, landslide.

SUGESTÕES DE ESTUDO:

- Student's Book.
- The Bridge.
- Writing Journal.
- Use your notebook.

**DO YOUR BEST!
COUNT ON US!**

HORÁRIOS DE AULAS – MANHÃ

HORÁRIO	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
			1º/12	02/12	03/12
7h15min às 8h10min			Inglês	Inglês	Inglês
8h10min às 9h			Inglês	Inglês	Inglês
9h30min às 10h15min			Produção Textual	Produção Textual	
10h15min às 11h			Matemática	Matemática	Matemática
11h às 11h45min			Matemática	Matemática	Matemática
HORÁRIO	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	06/12	07/12	08/12	09/12	10/12
7h15min às 8h10min	Inglês	Inglês	F E R I A D O	História	Geografia
8h10min às 9h	Inglês	Inglês		História	Geografia
9h30min às 10h15min	Português	Português		Produção Textual	Avaliação Inglês
10h15min às 11h	Matemática	Avaliação Matemática		Português	Português
11h às 11h45min	Matemática	Avaliação Matemática		Português	Português
HORÁRIO	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	13/12	14/12	15/12	16/12	17/12
7h15min às 8h10min	História	Avaliação Português	Geografia	Avaliação História/ Geografia	Avaliação Ciências
8h10min às 9h	História	Avaliação Português	Geografia	Avaliação História/ Geografia	Avaliação Ciências
9h30min às 10h15min	Produção Textual		Avaliação Produção Textual		
10h15min às 11h	Português	Ciências	Ciências	Ciências	
11h às 11h45min	Português	Ciências	Ciências	Ciências	