



*Roteiros
de
Avaliações*

5º ano - 2019

Fortaleza, 28 de outubro de 2019

Querido(a) Aluno(a),

Conquistas e desafios superados. Essa é a dinâmica da vida, vivendo e aprendendo a cada dia uns com os outros, engrandecendo-nos como ser humano.

Desejamos que este material contribua para a organização de seus estudos diários.

Desejamos boas aprendizagens!

Professores e Equipe Técnica

“Todas as pessoas grandes foram um dia crianças, mas poucas se lembram disso.”



CALENDÁRIO DAS AVALIAÇÕES GLOBAIS

PRODUÇÃO TEXTUAL	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	HIST./GEO	CIÊNCIAS
05/11	06/11	12/11	13/11	14/11

Observações:

- Para todas as avaliações, estude através de seus cadernos, livros e TDs.



2ª CHAMADA

Período de **18** a **22** de novembro.

Obs.1: As avaliações de 2ª chamada acontecerão no horário das 8h às 9h30min, para as turmas do turno da tarde, e no horário das 14h às 15h30min, para as turmas do turno da manhã.

Obs.2: Comparecer com o uniforme completo.

Conteúdo: o mesmo das Avaliações Globais.

Local: área da cantina

FILOSOFIA E PRODUÇÃO TEXTUAL	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	HIST./GEO	CIÊNCIAS E INGLÊS
18/11	19/11	20/11	21/11	22/11

Produção Textual

Gênero Textual: Relato pessoal

• ASPECTOS DE APRESENTAÇÃO

- ✓ Legibilidade
- ✓ Organização das margens
- ✓ Espaço entre palavras
- ✓ Quantidade de linhas previstas
- ✓ Alinhamento do parágrafo

• ASPECTOS DE LINGUAGEM E GRAMATICAIS

- ✓ Acentuação: oxítonas (terminadas em a, e, o, em, ens) e proparoxítonas
- ✓ Pontuação: ponto final/ vírgula (chamamento, enumeração/ponto de interrogação/ponto de exclamação)
- ✓ Concordância
- ✓ Tempo verbal
- ✓ Translineação
- ✓ Segmentação indevida
- ✓ Aglutinação indevida
- ✓ Marca de oralidade
- ✓ Letra maiúscula
- ✓ Letra minúscula
- ✓ Omissão de palavras
- ✓ Repetição de palavras
- ✓ Notações lexicais (til, cedilha, hífen...)

• ORTOGRAFIA

- ✓ Uso de letras maiúsculas e minúsculas, uso do p/b; t/d; f/v; c/g; m/n; h inicial; x/ch; nh; lh; ch; r/rr; s/ss; o/u; u/l; e/i; al/au; el/eu; ram/rão; lia/lha; lio/lho; g/j; mas/mas; mau/mal; porque/por que; sinho/zinho; esa/eza, de pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e vírgulas) e de acentuação gráfica (agudo e circunflexo)

• ASPECTOS TEXTUAIS

- ✓ Fidelidade ao gênero: RELATO PESSOAL
- ✓ Fidelidade ao tema/proposta
- ✓ Riqueza de detalhes
- ✓ Caracterização dos personagens
- ✓ Caracterização do espaço/tempo
- ✓ Descrição de fato marcante
- ✓ Foco narrativo 1ª pessoa (eu/nós)
- ✓ Paragrafação (começo, meio e fim)
- ✓ Coerência: relação lógica entre as ideias (frase mal estruturada, palavras soltas, raciocínio interrompido, afirmação descontextualizada, construções fragmentadas e vazias de sentido, ideias vagas, ausência de título).
- ✓ Coesão: ligação gramatical entre os elementos do texto/ elos coesivos (sequência lógica de ideias)

Português

• Objetivos de aprendizagem

- ✓ Estudo do texto

• TIPOLOGIA TEXTUAL: NARRATIVO

- ✓ Reconhecer as características do gênero textual trabalhado.
- ✓ Identificar a finalidade do texto.
- ✓ Identificar cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista.
- ✓ Diferenciar narrativas em primeira e terceira pessoa.
- ✓ Identificar a ideia central do texto.
- ✓ Inferir informações explícitas e implícitas nos textos lidos.
- ✓ Identificar o sentido de palavras ou expressões contextualizadas no texto (Sinônimo, Antônimo e Polissemia).

"O que nos salva é dar um passo e outro ainda."

O Pequeno Príncipe

• ANÁLISE LINGUÍSTICA/GRAMATICAL/ORTOGRÁFICA

- ✓ Identificar e utilizar artigos (definido/indefinido), substantivos (comum/próprio, primitivo/derivado), adjetivos, locução adjetiva, pronomes pessoais, advérbio, locução adverbial de acordo com sua função.
- ✓ Identificar e utilizar verbos, tempos verbais do modo indicativo (tempos verbais: presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, futuro do presente) de acordo com sua função.
- ✓ Utilizar regras de concordância nominal e verbal.
- ✓ Utilizar regras ortográficas. (Uso da letra maiúscula e minúscula, uso do p/b; t/d; f/v; c/g; m/n; h inicial; x/ch; nh; lh; ch; r/rr; s/ss; o/u; u/l; e/i; al/au; el/eu; ram/rão; lia/lha; lio/lho; g/j; sinhô/zinho; esa/eza; mas/mas; mau/mal; porque/por que; de pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e vírgulas) e de acentuação gráfica (agudo ou circunflexo) e translineação.

Matemática

• Objetivos de aprendizagem

– Números

- ✓ Representar e utilizar frações numericamente e graficamente.
- ✓ Ler e reconhecer os termos das frações.
- ✓ Classificar as frações como próprias, impróprias e aparentes.
- ✓ Transformar frações impróprias em números mistos e vice-versa.
- ✓ Identificar e determinar frações equivalentes.
- ✓ Calcular a fração de uma quantidade em situações-problema.
- ✓ Simplificar frações até torná-las irredutíveis.
- ✓ Comparar frações com o mesmo numerador e com o mesmo denominador.
- ✓ Adicionar e subtrair frações com o mesmo denominador.
- ✓ Transformar frações decimais em números decimais e vice-versa.
- ✓ Ler, escrever e reconhecer as ordens de um número decimal.

- **Álgebra**

- ✓ Resolver situações-problema que envolvam adições e subtrações.
- ✓ Resolver situações-problema envolvendo a multiplicação com até dois algarismos no multiplicador.
- ✓ Resolver situações-problema envolvendo a divisão com até dois algarismos no divisor.
- ✓ Resolver situações-problema envolvendo a adição, a subtração e a multiplicação de números decimais.
- ✓ Reconhecer os termos das 4 operações.

- **Geometria**

- ✓ Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados e vértices.
- ✓ Calcular o perímetro de figuras geométricas.

- **Probabilidade e Estatística**

- ✓ Interpretar dados apresentados em textos, tabelas e gráficos.

- **Sugestão para estudo**

Livro: Páginas 59, 60, 78 a 80, 86 a 89, 92 a 100, 103, 107 e 108, 111 e 112 (q.4), 123 a 131, 137 e 138, 143, 161 a 164, 179 a 181, 183 a 187, 190 e 191, 193 a 195, 197 e 201, 256 a 259, 263, 264, 274, 275, 278, 280, 281, 283, 285, 291 a 295 e 321.

Caderno de atividades: Páginas 17 a 34, 43, 44, 48 e 49.

TDs: 3, 4 da 3ª etapa e TDs 1, 2 e 3 da 4ª etapa.

Registro no caderno.

História e Geografia

• Objetivos de aprendizagem

HISTÓRIA

- ✓ Reconhecer o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos.
- ✓ Reconhecer os direitos humanos e sua importância para a humanidade.
- ✓ Associar o conceito de cidadania às conquistas históricas dos povos.
- ✓ Identificar e compreender o conceito de democracia, bem como suas características, evidenciando sua relevância.
- ✓ Reconhecer atitudes democráticas de uma nação.
- ✓ Identificar atitudes cotidianas que revelem uma postura democrática.
- ✓ Comparar características de um governo democrático e um não democrático.

GEOGRAFIA

- ✓ Reconhecer as características (físicas, sociais, econômicas) da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.
- ✓ Identificar e descrever problemas ambientais (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.).
- ✓ Analisar e propor soluções para os problemas ambientais, visando à qualidade de vida.
- ✓ Identificar órgãos do poder público e canais de participação social, responsáveis pela melhoria da qualidade de vida.
- ✓ Identificar os tipos de poluição, suas causas e consequências.
- ✓ Identificar e comparar transformações nos meios de transporte e de comunicação.
- ✓ Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.
- ✓ Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras etc.).

• SUGESTÃO DE ESTUDOS

História

- ✓ Livro de História: unidade 2, capítulo 3.
- ✓ Atividade xerocada: “Entre a república e a democracia”.

Geografia

- ✓ Livro de Geografia: unidade 3, capítulo 1 (págs. 106 e 107) e capítulo 3 (págs. 122 e 123); unidade 4. Atividade xerocada: “Você sabe quais os tipos de poluição ambiental?”; Tipos de poluição.

Ciências

• **Objetivos de aprendizagem**

- ✓ Diferenciar e caracterizar um circuito aberto e fechado.
- ✓ Identificar, comparar e diferenciar circuito em série e circuito em paralelo.
- ✓ Diferenciar, exemplificar e reconhecer os materiais condutores e os isolantes, bem como as características de cada um.
- ✓ Saber explicar a história da construção das baterias e identificar os materiais que são usados em sua construção.
- ✓ Reconhecer as características das energias solar, eólica e hidráulica, bem como o processo de geração de eletricidade de cada uma.

• **Sugestão de estudo:**

- ✓ Lição 2: Percebendo a eletricidade
- ✓ Lição 3: Meu primeiro circuito
- ✓ Lição 4: Baterias
- ✓ Lição 5: Classificando materiais
- ✓ Lição 8: Circuitos em série e em paralelo
- ✓ Lição 11: Usina hidrelétrica e transformação de energias
- ✓ Lição 12: Energia elétrica

• **Estude pelo livro, caderno, xerocada sobre eletricidade.**

*Que a alegria do Nascimento
de Jesus aqueça nossos dias e
toque ternamente o coração de
toda a humanidade.*



**Feliz Natal e um
Próspero Ano-Novo!**

ESTAMOS EM
CASA
ESTAMOS NO
MUNDO



Av. Senador Virgílio Távora, 2000

www.santacecilia.com.br