



*Roteiros*  
*de*  
*Avaliações*

*3º ano - 2019*



Fortaleza, 07 de novembro de 2019

Querido(a) Aluno(a),

Conquistas e desafios superados. Essa é a dinâmica da vida, vivendo e aprendendo a cada dia uns com os outros, engrandecendo-nos como ser humano.

Desejamos que este material contribua para a organização de seus estudos diários.

Desejamos boas aprendizagens!

**Professores e Equipe Técnica**

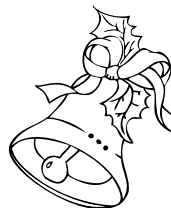


## CALENDÁRIO DAS AVALIAÇÕES GLOBAIS

PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	HIST./GEO	CIÊNCIAS E INGLÊS
14/11	18/11	19/11	20/11

### 2ª CHAMADA

Período de **21** a **27** de novembro.



**Obs.:** As avaliações de 2ª Chamada acontecerão no **horário das 8h às 9h30min**, para todas as turmas da manhã e da tarde.  
É obrigatório o uso do fardamento completo.

**Conteúdo:** O mesmo das Avaliações Globais.

**Local:** área da cantina

PRODUÇÃO TEXTUAL	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	HIST./GEO	CIÊNCIAS E INGLÊS
21/11	22/11	25/11	26/11	27/11

## **Português**

### **1. Estudo do texto**

- Ler e interpretar com autonomia reportagem;
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global;
- Localizar informações explícitas em textos;
- Inferir informações implícitas em textos lidos;
- Localizar, interpretar, relacionar no texto informação literal, inferencial e crítica;
- Interpretar e deduzir os significados de palavras com base no contexto em que aparecem;
- Identificar relações antes/depois, causa/consequência em textos ou frases.

### **2. Análise Linguística e Gramatical**

- Estruturar, criar e relacionar frases adequadamente usando as palavras interrogativas (onde, quando, por que, com quem, o que etc.);
- Identificar e utilizar corretamente sinônimos e antônimos das palavras;
- Identificar e registrar palavras polissêmicas;
- Usar adequadamente a pontuação compreendendo a sua função (.?!);
- Compreender a função e usar adequadamente os elos coesivos (e, mas, porém, porque, pois, ou), as palavras de referência (pronomes pessoais, demonstrativos etc.);
- Identificar verbo, substantivo, adjetivo e compreender a sua função na frase;
- Identificar palavras com sons nasais;
- Utilizar corretamente a concordância (masculino/feminino, singular/plural);
- Escrever corretamente **A, E, O** como palavras;
- Escrever corretamente palavras com M/N antes de consoante; o/u, e/i finais; **ch, nh, lh** e **h** inicial; r/rr; f/v, t/d, p/b, c/g; ca, co, cu, que, qui; ga/go/gu, gue/gui; c/ç; g/j, s/z, uso do ês/esa, **s** e seus sons e palavras corriqueiras;
- Utilizar corretamente letra maiúscula e minúscula;
- Utilizar corretamente na escrita a aglutinação e separação das sílabas, inclusive no final da linha (translineação);
- Escrever com letra legível e organizada.

### **3. Habilidades Gerais**

- Legibilidade e organização da escrita;
- Uso correto da letra maiúscula;
- Uso correto da pontuação;

**Estude pelo livro e atividades xerocadas.**

## **SUGESTÕES DE ESTUDO:**

- **Livro:** páginas 146 a 153, 137 a 145, 160 a 164, 185 a 192, 48 a 55, 213 a 217, 237 a 243, 77, 74 (Q. 4), 75, 72 a 74 (Q. 3), 76, 78 e 79, 244 a 246, 247 a 252, 268 a 271, 272, 273 (Q. 6)
- **Blocos** de nº 6, 7, 8.

## **Matemática**

### ➤ **NÚMEROS**

- Ler, escrever (com algarismos e por extenso) e comparar números até ordem de unidade de milhar;
- Compor e decompor números de até quatro ordens;
- Identificar e nomear número sucessor/antecessor;
- Identificar e nomear número maior/menor;
- Identificar e nomear número par/ímpar;
- Compreender o conceito de unidade, dezena, centena e unidade de milhar;
- Identificar o valor posicional dos algarismos;
- Identificar e organizar números na ordem crescente/decrescente;
- Interpretar e resolver situações que envolvam adição e subtração com/sem reagrupamento;
- Interpretar e resolver situações que envolvam multiplicação (adição de parcelas iguais) e divisão, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registro (desenho).

### ➤ **ÁLGEBRA**

- Identificar e descrever regularidades em sequências numéricas;
- Identificar e escrever ordem crescente/decrescente.

### ➤ **PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA**

- Ler, interpretar, comparar e resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

### ➤ **GRANDEZAS E MEDIDAS**

- Identificar, estimar, medir e comparar comprimentos (metro, centímetro e milímetro), capacidade (litro e mililitro) e massa (quilograma, grama e miligrama) utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais e diversos instrumentos de medida;

- Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital);
- Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

### ➤ **GEOMETRIA**

- Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras;
- Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.

### ➤ **HABILIDADES GERAIS**

- Legibilidade e organização da escrita;
- Uso correto da letra maiúscula;
- Uso correto da pontuação;

**Estude pelo livro e atividades xerocadas.**

## **História e Geografia**

### ➤ **História:**

- Identificar os patrimônios históricos e culturais das cidades (patrimônio material, imaterial e natural) e saber sua importância histórica e cultural para o local;
- Conhecer os tipos humanos cearenses (rendeira, vaqueiro e jangadeiro) e sua importância histórica e cultural;
- Diferenciar o tipo de trabalho realizado por cada tipo humano cearense e instrumentos que utilizam.

### **Sugestões de estudo:**

#### **Unidade 2 – Capítulo 1 (LH p. 52 a 61)**

### ➤ **Geografia:**

- Saber como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares;
- Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares;
- Identificar os agentes transformadores da paisagem;
- Relacionar as transformações nas paisagens às ações humanas e aos processos naturais;
- Diferenciar as ações humanas que podem gerar impactos negativos e impactos positivos na paisagem;
- Conhecer a transformação das paisagens ao longo do tempo;
- Reconhecer os elementos de mudanças e permanências das paisagens de um mesmo local ao longo do tempo;
- Identificar impactos ambientais provocados por atividades econômicas como agricultura, pecuária, extrativismo, indústria e comércio;
- Conhecer o processo de produção dos alimentos;
- Conhecer a agricultura orgânica e os produtos transgênicos;
- Comparar os impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

### **Sugestões de estudo:**

#### **Unidade 2: Capítulo 1 (LG p. 42 a 51)**

#### **Unidade 4: Capítulo 1 (LG p. 112 a 125)**

### ➤ **Habilidades Gerais**

- Legibilidade e organização da escrita.
- Uso correto das letras maiúsculas e minúsculas.
- Uso correto da pontuação.

### **Estude pelos livros didáticos e atividades xerocadas.**



## Ciências

- Compreender as alterações que ocorreram e ocorrem com os seres vivos (extintos ou não);
- Interpretar “pistas” para entender o passado;
- Identificar ciclos da vida (com e sem metamorfose);
- Comparar as diferentes características e necessidades para o desenvolvimento dos animais;
- Conhecer as diferentes partes do ovo e identificar a função de cada uma;
- Identificar as etapas da formação do ovo (dentro da galinha);
- Comparar as semelhanças e diferenças entre o sistema reprodutor ave fêmea x feminino humano.

### Habilidades Gerais:

- Legibilidade e organização da escrita;
- Uso correto da letra maiúscula;
- Uso correto da pontuação.

### Sugestões de estudo:

- **Livro:** p. 150 a 152, 154 a 161, 168 a 170, 175 a 188, 194 a 201, 207, 209 a 212, 214 a 228, 230 e 231.
- **Bloco** nº 5 (atividades 1 e 3).
- **Atividades xerocadas de** nº 8, 9, 10 e 11.

## Inglês

### Vocabulary

#### UNIT 7:

- Wild animals (parrot, frog, snake, giraffe, lion, elephant, zebra, rabbit, camel, lizard, polar bear, penguin, monkey, fish, dolphin, kangaroo, parakeet, whale, wolf, shark, toad).
- Wild animals and their natural habitats (polar region, grasslands, desert, ocean, forest).
- Animals characteristics (hair, fur, scales, feathers, wings, fins, beak).

#### UNIT 8:

- Fables (Identify the name of the fable, the characters, where the story takes place and the moral of it).
- Sequence of stories (use FIRST, THEN and LAST).

### Structure:

#### UNIT 7:

- Where do zebras/lions/sharks/penguins live? They live in the grassland/ ocean/ polar region.
- Do whales/ fish/ frogs have scales? Yes, they do./ No, they don't.
- What animal is it? "It's a big animal. It lives in the grasslands. It's got orange and brown fur." It's a giraffe.

#### UNIT 8:

- Who are the characters? The mouse and the lion.
- Where does the story take place? In the forest.
- What's the moral of the story? One good action deserves another.

*Que a alegria do Nascimento de Jesus aqueça nossos dias e toque ternamente o coração de toda a humanidade.*

# Feliz Natal e um próspero Ano-Novo!





ESTAMOS EM  
CASA  
ESTAMOS NO  
MUNDO



Av. Senador Virgílio Távora, 2000  
[www.santacecilia.com.br](http://www.santacecilia.com.br)